

مدرسة ساوث فيو  
سياسة الدمج 2025-2026  
تاريخ المراجعة: أغسطس 2026



## سياسة الدمج الطلبة من أصحاب الهمم

في مدرسة ساوث فيو، نلتزم بتلبية احتياجات جميع طلبتنا، بمن فيهم الذين يحتاجون إلى دعم إضافي نتيجة لاحتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات محتملة. ونؤمن بأن التعليم النوعي الذي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة هو الأساس لتمكين كل طالب من التعلم وتحقيق النجاح. ويُعتبر جميع المعلمين في مدرسة ساوث فيو معلمين مختصين في دعم الطلبة من أصحاب الهمم، وهو جزء لا يتجزأ من فلسفة التعليم لدينا.

### **1. إطار السياسة**

توضّح هذه السياسة الآلية التي تعتمد عليها مدرسة ساوث فيو لتلبية احتياجات الطلبة الذين يواجهون عوائق في تعلمهم، سواء كانت ناتجة عن ضعف حسي أو جسدي أو صعوبات تعلم أو تحديات في النمو الاجتماعي والعاطفي. كما تحدد أدوار ومسؤوليات الكادر التعليمي والإداري لضمان تقديم الرعاية التعليمية الملائمة لكل طالب.

### **2. الدمج في مدرسة ساوث فيو**

يظهر التزام إمارة دبي بالدمج التعليمي والاجتماعي بوضوح في القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 وقانون دبي رقم 2 لسنة 2014، اللذين يهدفان إلى ضمان دمج جميع الأطفال والبالغين والأسر الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات. في مدرسة ساوث فيو، نؤكد التزامنا الكامل بتعزيز الدمج لجميع طلابنا، بغض النظر عن أعمارهم أو قدراتهم أو جنسهم أو خلفياتهم الثقافية أو العرقية. ونؤمن بأن التعليم، والتعلم، والإنجازات، والنمو الشخصي، ورفاهية كل طالب تمثل أولوية قصوى لنا.

**تماشياً مع إطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017)، نحرص على أن:**

"يحصل جميع الطلاب على تعليم متميز، ودعم مستمر، وتدخلات تعليمية مناسبة، بما يمكنهم من النجاح وتحقيق أفضل النتائج في تعلمهم."

نهدف إلى ضمان تكافؤ الفرص لجميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات المتنوعة، مع التركيز على حماية مصالحهم وتمكينهم من تحقيق كامل إمكاناتهم، مع ضمان أن يتمكن كل طالب من المشاركة الفاعلة مع أقرانه في المنهج الدراسي والحياة المدرسية. وملتزم بتقديم أفضل الدعم الممكن لضمان المساواة في التعليم عبر جميع المراحل الدراسية.

### 3. تعريف هيئة المعرفة والتنمية البشرية للاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات

"التعليم الدامج هو العملية التي تطوّر من خلالها المدارس أنظمتها وفصولها الدراسية وبرامجها وأنشطتها، ليتمكن جميع الطلاب من التعلم والنمو والمشاركة معًا. في المدرسة الدامجة، يجب أن يعكس المنهج الدراسي والبيئة المدرسية احتياجات واهتمامات الطلاب. كما أن المدرسة الدامجة تحثي بالتنوع وتحترم كل الأفراد، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، دون معاملة الجميع بالمثل." (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، 2015).

### 4. القوانين واللوائح

تتماشى خدمات مدرسة ساوث فيو المقدّمة للطلبة من أصحاب الهمم مع القوانين والتشريعات المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى وجه الخصوص ما يلي:

- الإطار العام لسياسة التعليم الدامج في إمارة دبي (2017).
- القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم.
- القانون رقم (2) لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.
- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي.

### 5. دور قسم الدمج

يتولى قسم الدمج مهمة تحديد ودعم الطلبة ذوي الفروق في التعلم، ويعمل جميع أعضائه بالتعاون مع معلمي الصفوف والمعلمين المتخصصين لضمان حصول كل طالب على تعليم عالي الجودة يراعي احتياجاتهم الفردية. وفي حال عدم إحراز الطالب التقدّم الكافي رغم تلقيه تعليمًا ذا جودة عالية، يقوم القسم بوضع خطط دعم مناسبة تشمل تنفيذ برامج تدخل تربوية، وإجراء تقييمات تشخيصية، وإعداد خطط تعليمية فردية تتماشى مع احتياجات الطالب التعليمية والنمائية.

#### الهيكل الإداري لقسم الدمج في المدرسة:

- مديرة المدرسة: نايومي ويليامز
- عضو مجلس الأمناء: ساشا كراب

- قائدة مبادرة الدمج (من فريق القيادة العليا): لورا ستوكس
- رئيسة قسم الدمج: أبيغيل دان
- منسقة الدعم التعليمي للمرحلة الابتدائية: (SENCo) إليني غايتانو
- منسقة الدعم التعليمي للمرحلة الثانوية: (SENCo) نيكولا كويك
- معلمة الدمج لمرحلة الطفولة المبكرة: (EYFS) سول غودوين
- معلمة الدمج للمرحلة الابتدائية: لورا كامينغ
- معلمو الدمج للمرحلة الثانوية: توماس كينغ، أنجيلا شاهين
- الاختصاصية النفسية / المرشدة الطلابية: أوليفيا إلفين
- مساعدو دعم التعلم: (LSAs) بيانكا مزلوميان، تمارا المصري، سفيتلانا زيتينشي، نيكولا مكفيتي، حنان الحلواني، كورنيل دي كليرك، شيكا بليسغ، آنا ديدكوت، روبرت ويتس، هايلى أكريمان، كارمن موريس، آشلين باريندس، عائشة عثمان.

#### دعم تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها :

- منسقة برنامج اللغة الإنجليزية كلغة إضافية: جيما دونوفان
- معلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية: جيمس فاسي

#### الجهات الخارجية الداعمة:

يشمل التعاون مع مجموعة من الجهات المتخصصة مثل:

- العلاج الوظيفي (OT)
- علاج النطق واللغة (SLT)
- تحليل السلوك التطبيقي (ABA)
- الأخصائيين النفسيين التربويين (Ed Psych)

## 6. الأدوار والمسؤوليات

في مدرسة ساوث فيو، يتحمل جميع أفراد الهيئة الإدارية والتعليمية مسؤولية تعزيز مبادئ الدمج التربوي وضمان توفير بيئة تعليمية عادلة وداعمة لجميع الطلبة. ويتم تحقيق ذلك من خلال ما يلي:

- تقديم منهج دراسي شامل يهدف إلى تنمية مجموعة متكاملة من مهارات التعلّم والتفكير والحياة لدى الطلبة.
- ضمان أن يكون المنهج الدراسي متنوعًا ومتوازنًا وذا صلة وثيقة باحتياجات الطلبة التعليمية.
- اعتماد أساليب تدريس مرنة واستجابات تعليمية متكيفة مع القدرات الفردية لكل طالب.
- تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف والقيم التي تمكنهم من النجاح كأفراد مسؤولين وفاعلين في المجتمع.
- تعزيز الشراكة الفاعلة داخل المدرسة ومع المجتمع المحلي، لا سيما مع أولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء والجهات التخصصية الخارجية.
- المشاركة في اجتماعات متابعة تقدّم الطلبة الفصلية لضمان تمكين كل طالب من بلوغ أقصى طاقاته وقدراته.
- تأكيد حق جميع الطلبة في الحصول على المساندة الفردية والاحترام الكامل من قبل معلمهم وسائر أفراد الطاقم المدرسي.
- ضمان إتاحة جميع عناصر المنهج الدراسي للطلبة بما يتناسب مع مستوى فهمهم ومرحلتهم النمائية.
- رعاية الصحة النفسية والاجتماعية لجميع الطلبة وتقديم الدعم الإضافي عند مواجهة أي صعوبات أو تحديات.

## 7. المسؤوليات الإدارية والتنظيمية

- مديرة المدرسة هي صاحبة المسؤولية العامة عن تطبيق سياسات وبرامج الدعم التعليمي (SEN) في مدرسة ساوث فيو ، وتقوم بتفويض هذه الصلاحيات إلى رئيسة قسم الدمج.
- تتولى رئيسة قسم الدمج، بصفقتها المسؤولة المباشرة عن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، الإشراف على جميع برامج الدعم والتدخل التربوي، وضمان تطبيقها بفعالية بما يخدم مصلحة الطالب.
- تعقد رئيسة قسم الدمج اجتماعات منتظمة مع فريق القيادة العليا لمراجعة إجراءات الدمج في المدرسة، والتأكد من أن جميع الطلبة يتلقون الدعم أو التحدي الأكاديمي المناسب لمستوياتهم.
- كما تقوم رئيسة قسم الدمج بإجراء اجتماعات فصلية لمتابعة تقدّم الطلبة بمشاركة جميع المعلمين، لمناقشة تطوّر كل طالب وتحديد الاحتياجات التعليمية اللازمة لتعزيز أدائه.

## 8. تحديد الاحتياجات، التقييم، المتابعة، والمراجعة

### أولاً: تقييم القبول

يخضع الأطفال المتقدمون للالتحاق بالمدرسة إلى تقييم أكاديمي شامل يجريه أحد أعضاء الفريق الأكاديمي في مدرسة ساوث فيو. ويهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى توافق مستوى الطالب مع المعايير المتوقعة للفئة العمرية التي ينتمي إليها. وفي حال ظهور أي مؤشرات مبدئية تستدعي القلق، يتم تسجيلها ومناقشتها مع فريق القيادة العليا (SLT) قبل عقد اجتماع مع أولياء الأمور لبحث تلك الملاحظات وتحديد نوع الدعم أو التدخل التربوي المطلوب في هذه المرحلة.

### ثانياً: إحالة المعلم

يتحمل المعلمون مسؤولية تقديم تعليم شامل عالي الجودة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي. وفي حال لاحظ أحد المعلمين وجود صعوبة أو تحدٍ لدى أحد الطلبة، فعليه اتباع إجراءات متابعة حالة الطالب المعتمدة في المدرسة والمعروفة باسم إجراء ( الإبلاغ عن قلق تجاه الطالب)، لضمان اتخاذ الخطوات التربوية المناسبة في الوقت المناسب.

### ثالثاً: أدوات التقييم والمتابعة

تعتمد المدرسة على منظومة دقيقة ومنتظمة ل ملاحظة وتقييم وتسجيل تقدّم جميع الطلبة بهدف تحديد من قد يحتاج إلى دعم إضافي أو تدخل تربوي خاص. ويستخدم الكادر الأكاديمي مجموعة متنوعة من أدوات القياس والملاحظة لمتابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلبة، من أبرزها:

- اختبارات التقدّم العامة (GL Progress Tests)
- اختبارات القدرات المعرفية (CAT Tests)
- مقياس المواقف والاتجاهات الشخصية (PASS)
- أهداف مرحلة الطفولة المبكرة (Early Years Goals)
- التقييمات التكوينية (من خلال ملاحظات وتقديرات معلم الصف)
- التقييمات الختامية (وفق نتائج الطلبة في المناهج الدراسية)
- اختبار القراءة والكتابة والحساب (WRAT5)
- أدوات التقييم التشخيصي Lucid LASS و Lucid COPS

- مقياس المفردات المصورة البريطاني (BPVS)
- اختبار الوعي الصوتي ومعالجة الأصوات (CTOPP)
- اختبار مهارات السمع والانتباه (TAPS)
- أداة تقييم التواصل المبكر (WellComm)
- مقياس SPARKS
- اختبار القدرات غير اللفظية (NNAT)

ويُتوقع من جميع أعضاء الهيئة التعليمية العمل عن قرب مع أولياء الأمور وتشجيعهم على مشاركة أي معلومات ذات صلة قد تؤثر على قدرة أبنائهم في الوصول إلى المنهج الدراسي وتحقيق التقدم المطلوب.

#### رابعاً: منهجية " التقييم – التخطيط – التنفيذ – المراجعة "

عند تحديد وجود احتياج تعليمي إضافي محتمل لدى الطالب، تُتبع المدرسة منهجية متدرجة تتكوّن من أربعة محاور أساسية تهدف إلى ضمان توفير الدعم التربوي الفعّال والمستدام، وهي:

1. التقييم: (Assess) تحديد طبيعة الصعوبة التعليمية ومستوى الاحتياج بدقة.
2. التخطيط: (Plan) إعداد خطة دعم تربوي مخصصة بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور وفريق الدمج.
3. التنفيذ: (Do) تطبيق الخطة التعليمية ضمن الصف الدراسي أو من خلال برامج تدخل موجهة.
4. المراجعة: (Review) متابعة أثر التدخل وقياس مدى التقدّم، ثم تعديل الخطة إذا لزم الأمر لتحقيق أفضل النتائج.

#### 9. فئات التدخل في سجلّ الدمج

تعتمد مدرسة ساوث فيو الفئات الآتية لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

#### المستوى الأول: خدمات الدعم العام

يستفيد جميع الطلبة من التدريس عالي الجودة كقاعدة أساسية. ومع ذلك، قد يحتاج بعض الطلبة إلى مزيد من التمايز في أساليب التدريس داخل الصف لتلبية احتياجاتهم الفردية.

### المستوى الثاني: خدمات الدعم المستهدف

يُصنّف الطلبة ضمن المستوى الثاني إذا انطبقت عليهم أي من الحالات الآتية:

- الطلبة الذين تظهر لديهم احتياجات تعليمية لا يمكن تلبيتها من خلال التمايز داخل الصف فقط (مثل الطلبة الذين يتلقون دعمًا جماعيًا موجهًا).
  - الطلبة الذين يواجهون صعوبات سلوكية متكررة تؤثر في تعلّمهم أو في تعلّم زملائهم.
  - الطلبة الذين يعانون من إعاقة حسيّة أو جسدية تؤثر أو قد تؤثر في تعلّمهم المستقبلي.
- وبناءً على مستوى الحاجة، قد يتطلب بعض الطلبة إعداد خطة تعليم فردية تُحدّد فيها الأهداف والإجراءات الداعمة لهم.

### المستوى الثالث: خدمات الدعم الفردي المتخصّص

يشمل هذا المستوى الطلبة الذين يحتاجون إلى رعاية تعليمية متخصّصة وفردية تختلف عن الخدمات المقدّمة لمعظم الطلبة ذوي الهمم. وقد يشمل ذلك توفير دعم مباشر بدوام كامل من قبل مساعد دعم تعلم. وقد يستفيد الطلبة في هذا المستوى من:

- وجود مساعد دعم تعلم يرافقهم بشكل جزئي أو كامل خلال اليوم الدراسي.
  - منهج دراسي معدّل بدرجة عالية ليتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
  - دعم من جهات خارجية متخصصة (مثل العلاج اللغوي والنطقي، والعلاج الوظيفي، وتحليل السلوك التطبيقي، وغيرها)
  - جلسات دعم فردي إضافية إلى جانب الحصص الدراسية.
- يُدرج جميع الطلبة في المستوى الثالث ضمن سجلّ الدمج، وتُعدّ لهم خطة تعليم فردية. وتكون مسؤولية إعدادها ومراجعتها على عاتق معلم الصف، تحت إشراف رئيس قسم الدمج لضمان التواصل المستمر مع المتخصصين الخارجيين ووضع أهداف فعّالة لكل دورة من دورات الخطة.
- كما يجب أن يكون لكل طالب في المستوى الثالث ملف تعريف طالب يتم تحديثه دوريًا من قبل معلم الصف بالتعاون مع رئيس قسم الدمج، ويُحفظ هذا الملف في النظام المشترك للمدرسة.

## 10. سجلّ الدمج وحفظ السجلات

يتولى رئيس قسم الدمج ومنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة مسؤولية إعداد سجلّ الدمج وتحديثه بصفة مستمرة طوال العام الدراسي. ويُشارك السجلّ الحالي مع أعضاء الهيئة التدريسية عبر النظام الإلكتروني المشترك للمدرسة.

يُضاف الطلبة إلى سجلّ الدمج عند تحديد احتياجاتهم وتوافقها مع معايير المستويات الموضحة أعلاه. كما يمكن إزالة اسم الطالب من السجلّ في حال انتقاله إلى مدرسة أخرى، أو عند تحقيق تحسّن ملحوظ بعد تطبيق التدخلات التعليمية، بحيث لا يعود مستوفياً لمعايير الدعم المحددة.

ويُخصص لكل طالب مُصنّف ضمن فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) ملفّ سري يُدار من قبل قسم الدمج، ويحتوي هذا الملف على ما يلي:

- استمارة الإحالة.
- وثائق التقييم.
- أحدث تقرير تقييم صادر عن أخصائي نفسي تروي.
- خطة التعليم الفردية (IEP).
- محاضر اجتماعات أولياء الأمور.
- تقارير المتابعة وتقارير نهاية الفصل الدراسي.
- وأي بيانات أخرى ذات صلة بحالة الطالب التعليمية أو السلوكية.

## 11. خدمات الدعم المقدّمة

يعمل قسم الدمج بالتعاون مع جميع أقسام المدرسة على تعزيز مبدأ الشمولية وضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الطلبة. ويُقدّم القسم مجموعة متكاملة من الخدمات، تشمل ما يلي:

- ❖ تقديم الإرشاد والدعم لأعضاء الهيئة التدريسية حول آليات تحديد احتياجات الطلبة الإضافية واستراتيجيات دعمهم.
- ❖ إعداد خطط التعليم الفردية، وتقديم الدعم الفني في صياغتها وتنفيذها.
- ❖ متابعة فاعلية خطط التعليم الفردية في تلبية احتياجات الطلبة وتطويرها عند الحاجة.
- ❖ تحديث الملفات التعريفية للطلبة ومشاركتها مع جميع أعضاء الهيئة التعليمية.
- ❖ تنسيق ومتابعة برامج الدعم الفردي أو الجماعي الموجهة التي يُنقّدها معلمو الصفوف.
- ❖ تقديم المشورة والدعم لأولياء الأمور بما يضمن شراكة فاعلة في متابعة تقدم أبنائهم.

- ❖ المشاركة في تقييمات القبول للطلبة الذين تظهر لديهم مؤشرات احتياجات تعليمية خاصة أو احتمال وجودها.
- ❖ تحديد ودعم الطلبة ذوي القدرات العالية والمواهب (MAG&T).
- ❖ مراعاة احتياجات الطلبة الناطقين بغير اللغة الإنجليزية (EAL) وتقديم الدعم الملائم لهم.
- ❖ تنظيم مجموعات التواصل الاجتماعي لتعزيز مهارات التفاعل لدى الطلبة.
- ❖ توفير خدمات الدعم التخصصي داخل المدرسة – مثل علاج النطق واللغة والعلاج الوظيفي والتقييم النفسي التربوي – وذلك بتكلفة إضافية على أولياء الأمور.
- ❖ التنسيق والتعاون مع الجهات والمؤسسات الخارجية المتخصصة (بتكلفة إضافية على أولياء الأمور).
- ❖ تنظيم برامج التطوير المهني المستمر (CPD) للهيئة التدريسية لتمكينهم من تحديد احتياجات طلبتهم وتلبيتها بفعالية.
- ❖ بناء وتعزيز قنوات التواصل مع المدارس الأخرى لتبادل الخبرات ودعم جهود الدمج الشامل.

## 12. القبول

يُشارك رئيس قسم الدمج احتياجات جميع الطلبة، في عملية القبول عند تقدُّم طالب يُحتمل أن تكون لديه احتياجات تعليمية إضافية، وذلك وفقاً لما ورد في سياسة القبول المعتمدة بالمدرسة.

وفي حال كان الطالب المتقدم يمتلك تقريراً صادراً عن جهة خارجية أو مؤسسة تعليمية سابقة يُشير إلى وجود احتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات، فإن المدرسة تتواصل مباشرةً مع أولياء الأمور لمراجعة الحالة ومناقشة الإجراءات والتدابير المناسبة التي تضمن تهيئة بيئة تعليمية داعمة ومتكاملة للطلاب.